

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа


Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ЦМО

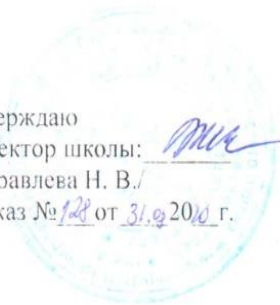


Согласовано
с МС
27.08.2020 г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по биологии

класс 7

количество часов в год – 33, в неделю – 1

Составитель: Колесникова С.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2020-2021 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с., годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ. Учебник: «Биология. Бактерии. Растения. Грибы» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор-составитель З.А. Клепинина. Москва, «Просвещение», 2017 год.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 33 часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК:№148 протокола от 23 мая 2018г)

Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная)

Срок реализации программы 1 год

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2020 - 2021 учебном году в 7классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением):

Основание: Заключение ПМПК № 148 от 23.05.2018г Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы

Выбор индивидуального темпа обучения

- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Развитие внимания и памяти
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и

закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- Формирование навыков учебной работы;

1. Формирование учебной мотивации
2. Стимуляция познавательных процессов
3. Гармонизация психоэмоционального состояния
4. Формирование навыков самоконтроля
5. Повышение уверенности в себе
6. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
7. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
8. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися каждого раздела естествознания.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале- основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Виды учебной деятельности при изучении биологии

1. - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
 - Слушание объяснений учителя.
 - Самостоятельная работа с учебником.
 - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 - Выполнение заданий по разграничению понятий.
 - Систематизация учебного материала.
- 2- виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - Анализ карт, таблиц, схем.
 - Объяснение наблюдаемых явлений.
- 3- виды деятельности с практической (опытной) основой:
 - Работа с опорными схемами.
 - Работа с раздаточным материалом.

Содержание учебного курса

№	Название разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	При мечания
1	2	3	4	
1.	Изучаем живую природу.	Многообразие растений. Значение растений и их охрана.	1 час	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	2 часа	

3.	Цветение и плодоношение растений.	Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Лабораторная работа №2 «Строение цветка». Контрольная работа №1 «Цветение и плодоношение растений». отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).	4 часа	
4.	Семена растений.	Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа №3 «Строение семени». Контрольная работа №2 «Семена растений». Известные образцы семян растений.	3 часа	

1	2	3	4	
5.	Корни и корневые системы.	Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	2 часа	
6.	Лист.	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. Контрольная работа №3 «Лист». Различать изученные растения по листьям.	5 часов	
7.	Стебель.	Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. Контрольная работа №4 «Стебель».	2 часа	
8.	Растение - целостный организм.	Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). Понятие о вегетативном размножении растений.	1 часа	

9.	Многообразие бактерий и грибов.	Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	3 часов	
10	Растения.	Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Контрольная работа №5 «Растения».	5 часов	
11	Однодольные и двудольные цветковые растения.	Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие).	7 часов	

Вид контроля, измерители» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):

- o Т – тест
- o СП – самопроверка
- o ВП – взаимопроверка
- o СР – самостоятельная работа
- o РК – работа по карточкам
- o КР – контрольная работа
- o ЛР – лабораторная работа
- o УО – устный опрос

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактического
Изучаем живую природу (1 час)							
1	Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Слушание объяснений учителя	01.09	
Общее знакомство с цветковыми растениями (2 часа)							
2	Внешнее строение цветкового растения	1	ОНМ,	РК, УО	Слушание объяснений	08.09	

					учителя		
3	Органы цветкового растения <u>Лабораторная работа №1.</u>	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	Слушание объяснений учителя	15.09	
Цветение и плодоношение растений (4 часов)							
4	Цветки и соцветия	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	22.09	
5	Строение цветка. <u>Лабораторная работа №2</u>	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	Самостоятельная работа	29.09	
6	Опыление и оплодотворение цветков. Распространение плодов и семян	1	ОНМ, ЗИ	РК,	Слушание объяснений учителя	06.10	
7	<u>Контрольная работа №1.</u>	1	ПЗУ	Т	Решение текстовых количественных и качественных задач.	13.10	
Семена растений (3 часа)							
8	Строение семени растения с двумя семядолями (фасоль). <u>Лабораторная работа №3.</u>	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Лабораторная работа	20.10	
9	Строение семени с одной семядолей (пшеница).	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	27.10	
10	<u>Контрольная работа №2.</u>	1	ПЗУ	Т	Решение текстовых количественных и качественных задач.	10.11	

					нных задач.		
Корни и корневые системы (2 часа)							
11	Разнообразие и значение корней	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	17.11	
12	Строение корня. Видоизменение корней.	1				24.11	
Лист (5 часов)							
13	Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.	1	сообщение новых знаний	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	01.12	
14	Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	08.12	
15	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	15.12	
16	Строение и значение стебля	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	22.12	
17	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа №3.	1	ПЗУ	Т	Решение текстовых качественных задач.	12.01	
Стебель (2 часа)							
18	Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с опорными схемами	19.01	
19	Разнообразие и видоизменение побегов. Контрольная работа №4	1	ПЗУ	Т	Решение текстовых качественных задач	26.01	

					нных задач.		
Растение - целостный организм (1 час)							
20	Взаимосвязи органов растения Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания.	1	ПЗУ			02.02	
Многообразие бактерий и грибов (3 часов)							
21	Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с опорными схемами	09.02	
22	Грибы, их строение.	1	ПЗУ	СР	Самостоятельная работа с учебником.	16.02	
23	Разнообразие грибов	1	ПЗУ	СР	Самостоятельная работа с учебником.	02.03	
Растения (5 часов)							
24	Мхи.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	09.03	
25	Торфяной мох сфагнум. Папоротники	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с опорными схемами	16.03	
26	Голосеменные растения	1				06.04	
27	Сосна и ель - хвойные деревья. Покрытосеменные - это цветковые растения.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	13.04	
28	Повторительно- обобщающий урок. Контрольная работа №5.	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с опорными схемами	20.04	
Однодольные и двудольные цветковые растения (7 часов)							
29	Различия однодольных и двудольных растений.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная	27.04	

	Однодольные растения семейство злаки.				работа с учебник ом.		
30	. Зерновые хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень. Зерновые злаки - овёс, кукуруза.	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с опорны ми схемами	04.05	
31	Однодольные растения. Семейство Лилейные.	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самосто ятельная работа с учебник ом.	11.05	
32	Лук и чеснок - пищевые лилейные растения. Строение луковицы.	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с опорны ми схемами	18.05	
33	Строение клубня картофеля. Двудольные растения. Семейство бобовые. Кормовые бобовые	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самосто ятельная работа с учебник ом.	25.05	
	Итого 33						

В данном документе
Пронумеровано, прошито
И скреплено печатью
Директор школы *Журавлева*
Журавлева Н.В.



